**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:09.09.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme  **Sosyal Alanı:** SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi  **Hareket Sağlık Alanı:** HSAB1.Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  **Müzik Alanı:** MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  Belirlemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven) **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak**  SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.  SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.  SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.  **SSDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak** SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.  SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. |
| Değerler | **D4. Dostluk D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek** D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.Görsel Okuryazarlık** OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  **Sosyal Alanı: SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**  SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2.a Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** AİLE  **Sözcükler: Soy ağacı, aile, büyükanne, dede, kardeş, sevgi, ait olmak, benzerlik, farklılık**  **• Günün sonunda bir kelime seçilir ve o kelimeyle ilgili sınıfla birlikte kısa bir hikâye üretilir.**  **Materyaller:** Her çocuk için aile fotoğrafı  • Kalem, pastel boya, resim kâğıdı  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Çocukların Aile etkinliği için aile fotoğraflarını getirirler |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** “Aile Fotoğrafım”  • Sınıfa gelen her çocuk, evden getirdiği bir aile fotoğrafını “Aile Köşesi”ne yerleştirir.  • Öğretmen: “Bugün seni okula kim getirdi? Evde sabah kimle kahvaltı yaptın?” gibi sohbet soruları yöneltir.  • Fotoğrafını panoya asan çocuk, ailesi hakkında birkaç cümleyle paylaşım yapar.  • Panoda oluşturulan “Aile Ağacı” alanına çocukların isimleriyle görseller eklenir. SDB1.1.SB2.G1.E1. E2.1  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Öğretmen, çocuklarla birlikte merkezleri gezerek isimlerini ve içeriklerini tanıtır. Her merkezde bir görev kartı yer alır. Çocuklar istedikleri merkezde oyun kurar, öğretmen destekleyici rol üstlenir. (**OB4.1.SB1.**, **OB4.1.SB2.**, **SDB2.2.SB1.**)  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Beslenme öncesinde sınıfı toplamak için “Haydi Toplayalım” şarkısı açılır. Çocuklarla birlikte sınıf düzenlenir. Beslenme ve temizlik işlemleri rehberlik eşliğinde yürütülür. (**D18.2.3**, **TADB.2.a.**, **TADB.2.b.**)  **ETKİNLİKLER**  “Benim Evim”  Çocuklara çeşitli ev malzemesi kartları, oyuncak figürler ve kumaş parçaları verilir.Drama & Sanat Merkezi:  Çocuklar evlerini modelleyerek oluştururlar.  “Evimizde hangi odalar var?”, “Kim nerede uyur?” gibi rehber sorularla çocukların anlatması sağlanır.  Türkçe Merkezi: Aile ile ilgili kısa hikâye kartları okunur. Her hikâyenin sonunda çocuklara şu sorular yöneltilir:  “Sen olsaydın ne yapardın?”  “Ailene yardım etmek sana nasıl hissettirir?”OB4.1.SB1 D4.4  Sonrasında “AİLE DRAMASI yapılır.  “Sınıfımı Aileme Anlatıyorum”  Öğretmen: “Ailene sınıfımızı anlatacak olsaydın neyi göstermek isterdin?”  Çocuklar resim çizer: sınıf köşeleri, oyuncaklar, arkadaşlar…  Her çocuk kendi resmiyle sunum yapar:  “Burası kitap köşesi. En sevdiğim kitaplar burada.”  “Bu arkadaşım Ayşe, onunla puzzle yapıyoruz.”OB5.2.SB2 SDB2.1.SB4  Aile Portresi”  Her çocuk, aile üyelerini sayfa 4 üzerinde çalışır, üzerine çizer.  Çizilen figürlerin üzerine kumaş, yün, düğme gibi artık materyallerle giysi detayı yapılır.  Çalışmalar “Aile Galerisi” olarak sınıfta sergilenir.SNAB.4.ç: D15.3.2:  HAREKET & OYUN ETKİNLİĞİ  “Benim Ailem Nerede?”  Sınıfın ortasına aile üyelerini temsil eden kartlar (anne, baba, kardeş vb.) konurÖğretmen: “Annesini bulan çocuk 2 kez zıplasın”, “Kardeşini bulan yuvarlansın” gibi yönergeler verir.Oyun, fiziksel hareket ve sözel tanıma becerisi ile devam eder.HSAB1.a: D18.1.2:  **DEĞERLENDİRME**  Bugün en çok kimi tanımaktan keyif aldın?  Aile fotoğrafını anlatmak sana nasıl hissettirdi?  Sınıfta en çok nereyi ailene göstermek isterdin?  Evde kiminle oyun oynamayı seviyorsun? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Hikâye merkezlerinde rol yapma oyunları başlatılır. |
| Destekleme | Aile oyunlarında kendini ifade etmekte zorlanan çocuklara bire bir rehberlik sağlanır. İhtiyaç duyan çocuklar için; merkezleri bulmada akran desteği sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Fenomen Minik Aile Katılımı Kitabı’ndan sayfa 4 yapılır. Aileler çocuklarıyla birlikte “aile üyeleri ve evimizi kuralları” çizim yapılır. **Toplum Katılımı:** - |